

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Индивидуальная адаптированная образовательная
программа развития обучающегося
по заключению ТПМПК**

Нигаматзянова Аделина Линаровна

Дата рождения:01.01.2015

**Воспитатели:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.**

1.	Нигаматзянова Аделина	3		3		3		3		3		2		3		3		2		3		3	
----	--------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

2. Мероприятия реализации ИАОПР обучающегося

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю – 1 раз. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА). Форма организации обучения – индивидуальная. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

№ недели	задачи	Содержание занятий	Дата получения материала	Выполнение ребенком			Дата усвоения	примечание
				Усвоил материал	Частично усвоил	Не усвоил		
Содержание работы по разделу «Математические представления»								
2	Счет упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; знать состав чисел 4, 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине;	Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20», «Я уже считаю» д\и «Посчитай-ка» «Сосчитай правильно» «Назови и сосчитай»						
3	Знаки Сравнения: «=», «>», «<» продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник);	Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20», «Я уже считаю» д\и «Сравни и назови» д\и «Сколько?»						
4	Ориентировка в пространстве обозначения положения предметов по отношению к себе; разви-	д\и «Найди предмет» «Пойди и найди» Зрительный диктант «Играем в футбол» д\и «Путешествие по комнате»						

	<p>вать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено;</p>	<p>«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p>						
5	<p>Знакомство со знаком сложения и вычитания познакомить со знаком «+»; «-» упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел;</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20», «Я составляю числа» д\и «Кого больше» д\и «Незнайка в гостях» д\и «Не ошибись»</p>						
6	<p>Решение задач продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками. упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» д\и «Составь задачу» д\и «Подумай и реши» д\и «Веселые задачки»</p>						
7	<p>Измерение длины предмета с помощью условной мерки учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между чис-</p>	<p>Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. д\и «кто больше, кто меньше»</p>						

	лами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков;							
8	Состав числа 6. Работ с палочками Кюйзинера познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете;	Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20», «Я составляю числа» д\и «Числовые домики» д\и «Подбери соседей» игры по схемам с палочками Кюйзенера						
9	Сравнение смежных чисел учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам;	Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая игра «Мяч поймай, число называй». Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20», «Я составляю числа», «Я уже считаю»						
10	Многоугольник расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закреплять счет в пределах 10;	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Геометрические формы» д\и «Почини одеяло» д\и «Подбери фигуру» д\и «Числовые домики»						
11	Геометрические фигуры учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не за-	д\и «Разложи фигуру» д\и «Расскажи про свой узор» Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Геометрические формы» Работа с счетными палочками						

	висит от того, где они расположены; состав чисел 6, 7; развивать							
12	Измерение с помощью условной мерки учить детей измерять сыпучие вещества; следим, за полной мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10;	д\и «Дорога к дому» д\и «Кукла Маша» д\и «В каком стакане больше гороха» д\и «Магазин» д\и «Поможем Незнайке измерить крупу»						
13	Часы познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; -тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.	д\и «Все о времени» д\и «Мои первые часы» д\и «Определяем время» д\и «Режим дня» Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»						
14	Состав числа 8. Часы (повторение) учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» д\и «Составь число из двух меньших» д\и «Числовые домики» д\и «Божьи коровки» д\и «Автобус»						

	единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги;							
15	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо» продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; -закрепить знание порядкового счета.	д\и «Колумбово яйцо» закрепление состава числа 7 и 8 с использованием игр Воскобовича д\и «Мухоморы» д\и «Домики» д\и «Подбери колеса к машине» д\и «Назови сезон» д\и «Времена года»						
16	Состав числа 8. Знаки «>» «<», «=» продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «>», «<», «=»;	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» д\и «Составь число из двух меньших» д\и «Числовые домики» д\и «Божьи коровки» д\и «Автобус»						
17	Второй десяток познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за»,	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» д\и «Полянка» д\и «Числовик» д\и «Посчитай – ка» д\и «Сосчитай и назови» д\и «Геометрические формы» д\и «Геометрическая мозаика»						

	«из-под», «между», «около»; — закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр);							
18	Год расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20;	д\и «12 месяцев» д\и «Назови пропущенное слово» д\и «Все о времени» рассматривание плаката «Круглый год» работа с макетом года						
19	Получас учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета.	д\и «Все о времени» д\и «Мои первые часы» д\и «Тик – так» работа с макетом часов						
20	Измерение объёма с помощью условной мерки учить детей с помощью условной мерки определять объём; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; -тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными;	д\и «Дорога к дому» д\и «Кукла Маша» д\и «В каком стакане больше гороха» д\и «Магазин» д\и «Поможем Незнайке измерить крупу»						

21	<p>Счет до 20 упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно составлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур;</p>	<p>д\и «Угадай какое число пропущено» д\и «Вставь пропущенное число» д\и «Сосчитай правильно» д\и «Каких кружков больше» Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»</p>						
22	<p>Деление прямоугольника на части продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр;</p>	<p>д\и «Сломанная машина» д\и «Починим коврик» д\и «Вставь нужную фигуру» д\и «Заполни квадрат» Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры» д\и «Часть и целое» д\и «Узнай и назови»</p>						
23	<p>Решение задач продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20;</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» д\и «Составь задачу» д\и «Подумай и реши» д\и «Веселые задачки» д\и «Угадай. Какое число пропущено»</p>						
24	<p>Работа с блоками Дьенеша. Палочками Х. Кюизенера продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение пра-</p>	<p>«Подбери фигуру» «С одним обручем» «Сложи фигуру» «Где какие фигуры лежат?» «Как расположены фигуры» «Сравни и заполни» «Разноцветные фигуры»</p>						

	вильно употреблять предлоги «из», «между», «со»;							
25	Измерение жидкости с помощью составной меры учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете;	Измеряем воду, молоко, масло растительное с помощью различных условных мер д\и «Мамины помощники» д\и «Измерь и назови»						
26	Ориентировка в пространстве продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники;	д\и «Поможем Элли вернуться домой» Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Дидактическая игра «Линии и точки» д\и «Художники»						
27	Монеты дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.	д\и «Деньги» д\и «Много - мало» д\и «Размен» д\и «Помоги Незнайке купить мороженое» д\и «Магазин игрушек» д\и «Интересные покупки»						
28	Деньги. Бумажные купюры познакомить детей с	д\и «Деньги» д\и «Много - мало» д\и «Размен»						

	бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.	д\и «Помоги Незнайке купить мороженое» д\и «Магазин игрушек» д\и «Интересные покупки»						
29	Отрезок учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну;	«Кто быстрее найдет» «Кто быстрее найдет предмет?» «Найди парную картинку» «Сгруппируй фигуры»						
30	Состав числа 10 учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу;	д\и «Незнайка в гостях» д\и «Матрешки» д\и «Живые числа» Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»						
31	Ориентировка в пространстве продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры;	д\и «Поможем Элли вернуться домой» Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Дидактическая игра «Линии и точки» д\и «Художники»						
32	Повторение продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на	д\и «Угадай какое число пропущено» д\и «Вставь пропущенное число» д\и «Сосчитай правильно»						

	+2; -2); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.	д\и «Каких кружков больше Дидактическая игра «Линии и точки» д\и «Художники» д\и«С одним обручем» д\и«Сложи фигуру» д\и«Где какие фигуры лежат?» д\и«Как расположены фигуры»						
33	Работа с блоками Дьенеша, палочками Кьюзинера продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.	«Подбери фигуру» «С одним обручем» «Сложи фигуру» «Где какие фигуры лежат?» «Как расположены фигуры» «Сравни и заполни» «Разноцветные фигуры» «Заполни квадрат»						
34	План (карта путешествий) формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры;	д\и «Карта путешествий» Д\и «Поможем Элли вернуться домой» Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Дидактическая игра «Линии и точки» д\и «Путешествия» д\и «План моей комнаты» д\и «Помоги Пети дойти до школы»						
35	Решение задач продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать	Работа в рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи» д\и «Составь задачу» д\и «Подумай и реши» д\и «Веселые задачки» д\и «Угадай. Какое число пропущено»						

	число на единицу; упражнять в счете в пределах 20;							
36	Повторение закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	д\и «Угадай какое число пропущено» д\и «Вставь пропущенное число» д\и «Сосчитай правильно» д\и «Каких кружков больше» Дидактическая игра «Линии и точки» д\и «Художники» д\и«С одним обручем» д\и«Сложи фигуру» д\и«Где какие фигуры лежат?» д\и«Как расположены фигуры»						
Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека»								
1	«До свидания, лето» закреплять умение называть времена года и их основные признаки; расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; способствовать развитию любознательности; воспитывать любовь к живой природе.	Беседы: Осень наступила, Что за праздник «День знаний» Дидактические игры: «Что нужно школьнику» «Что здесь лишнее» «Подбери словечко» «Собери что нужно» «Как сделать правильно» Чтение худ. Литературы Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы»						
2	«Такие разные овощи и фрукты» Закрепить знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употреб-	Пазлы «Овощи», «Фрукты» д\и «Суп и компот» чтение стихов и рассказов об овощах и фруктах беседа о пользе витаминов которые содержатся в овощах и						

	<p>ляют в пищу. чем полезны. Уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.</p>	<p>фруктах</p>						
3	<p>«В лес за грибами ягодами» Расширить представление детей о лесе, деревьях: хвойных и лиственных. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Прививать любовь к природе. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам</p>	<p>д\и «Отгадай дерево» д\и «Отгадай загадку» д\и «Чудесный мешочек» изготовление коллажа «Корзинка с лесными дарами»</p>						
4	<p>«Мой любимый детский сад» Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: повар, няня, завхоз, дворник, заведующая, воспитатель. Дать понять детям важность каждой из профессий. Научить с уважением относиться к труду взрослых. Оказывать посильную помощь няне в уборке группы, дворнику убирать игровую площадку.</p>	<p>Беседа: «Все работы хороши» д\и «Кому что нужно для работы» рассматривание иллюстраций Экскурсия по детскому саду Беседа «Правила поведения в детском саду»</p>						
5	<p>«Дикие животные» Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (не-</p>	<p>Дидактическая игра «Вообрази животное» ДИ «Кто где живет» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Животные леса», «Дикие животные»</p>						

	<p>вмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. Дать знания о том как животные готовятся к зиме</p>	<p>Д.и. «Построим зайке домик» Беседа «Как звери к зиме готовятся»</p>						
6	<p>«Сельский двор» Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствами об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p>	<p>Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками кошками» Д\И «Ты чей малыш» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Сельский двор» «Домашние животные»»</p>						
7	<p>«Наши пернатые друзья» Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: учить различать по голосам и внешнему виду. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и нежи-</p>	<p>Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Беседа «Зимующие птицы» д\и «Угадай птицу» «Кто как кричит» «чей хвост» «Узнай по следам»</p>						

	<p>вой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>							
8	<p>«В гости сказка к нам стучится» Пополнять литературный багаж детей сказками. Объяснить на примерах основные различия между сказками: волшебными, бытовыми, о животных. Читая сказки, объяснять, как происходит торжество доброты и милосердия, красоты и мудрости, разума и труда; как формируется личность в борьбе светлых и темных сил, раскрывается внутренняя душевная жизнь народа. Отметить, как сила вымысла способствует воспитанию сильного, ловкого и умного человека. Продолжать знакомить с великими отечественными и зарубежными сказочниками, героями любимых сказок.</p>	<p>Беседа: «Какие сказки бывают» (народные, авторские, волшебные, о животных) Лото «Угадай, какая сказка». Хоровод «Гори, гори ясно». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам» Показ кукольного театра «Репка»</p>						

9	<p>«Моя страна - Россия». Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Чтение стихов Рассматривание иллюстраций презентация «Российская Федерация»</p>						
10	<p>«Мебель» Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том, как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.</p>	<p>Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». д\и «Мой дом» «Какая бывает мебель»</p>						
11	<p>«Дикие животные Севера» Расширить представления детей об образе жизни животных Севера. Воспитывать интерес к ее изучению, раз-</p>	<p>Чтение: Катаев В. «Цветик Семицветик», легенды Севера; Презентация «Как животные приспособились к зиме». Д\и «Кто что ест?», «Кто где живет?»</p>						

	вивать умение видеть красоту окружающего мира.							
12	<p>«Нужные профессии» Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Беседы о профессиях родителей. рассматривание альбомов по теме «Профессии». разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. дидактические игры: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.</p>						
13	<p>«Человек, тело и его части» Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>	<p>Беседа «Я – человек» Д\и «Полезно – не полезно» д\и «Как устроено тело человека» д\и «Валеология» рассматривание плаката «строение тела человека»</p>						
14	<p>«Здравствуй Зимушка - Зима» Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.</p>	<p>Д\и «Когда это бывает?» Беседы: «Правила поведения на горке», Д\и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это», «Когда это бывает» Строительная игра «Дом деда Мороза и Снегурочки»</p>						

	<p>Учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p>							
15	<p>«Мои права»</p> <p>Развивать у детей основы правового сознания. Формировать представление о правах человека .</p> <p>Знакомить детей в привлекательной и соответствующей форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека</p>	<p>Презентация о правах человека, ребенка,</p> <p>рассматривание иллюстраций: «Права ребенка»,</p> <p>чтение сказок, беседы по сказкам, характеризую героев, обращая внимание на нарушение прав, рисование: «Наши права»,</p> <p>разучивание пословиц, поговорок, стихов о дружбе, семье, здоровье.</p>						
16	<p>«Птичий двор»</p> <p>учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птице-</p>	<p>Чтение художественной литературы о птицах: К. Ушинский «Петушок с семьей», Е. Чарушин «Утки», «Гадкий утёнок», – Сибиряк «Серая шейка», С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Один – много»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>						

	ферме, -развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.							
17	<p>«Новый год шагает по планете» Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.</p>	<p>Беседа: об обычаях украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов Развлечение «Рождественская ёлка» Рождественские колядки Настольная игра «Украсим елку»</p>						
18	<p>«Мы сильные, смелые, дружные, умелые» Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к разным видам спорта..</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы», «Безопасность на улице зимой», «Свойства снега» Игровые упражнения: «Чья команда забьёт больше шайб», «Катание на санках», «Кто быстрее добежит до домика», «Попади в ворота» Учебная презентация «Зимние забавы»</p>						
19	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О</p>	<p>Учебные презентации «Семья» «Больница» «Как люди заботятся о своем здоровье» Игра «Кукла Катя простудилась» Рассматривание иллюстраций «Со спортом дружить значит</p>						

	<p>пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека». Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения..</p>	<p>сильным быть» Альбом «Рациональное питание»,</p>						
20	<p>«Одежда и обувь» Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны" д\и «Одежда, обувь» «Магазин одежды»</p>						
21	<p>«Дикие животные жарких стран» Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учит понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомит с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.</p>	<p>Беседа о диких животных жарких стран. Д\и «Кто у кого?» Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»</p>						
22	<p>«Маленькие ученые» познакомить детей с газообразными веществами, используя ме-</p>	<p>Беседы и загадки о воздухе, воде и ветре; наблюдения, слушание А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», чте-</p>						

	<p>тод моделирования маленькими человечками (ММЧ); расширить представления о физических свойствах объектов неживой природы; формировать познавательную активность через опытно-исследовательскую деятельность; продолжать учить детей моделировать объекты неживой природы; вырабатывать умение защищать высказанное суждение, доказывать его аргументировано; обогащение и активизация словаря: лаборатория, газ, газообразный.</p>	<p>ние рассказов «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремов, «Ветер» М. Исаковского. Опытническая работа: «Воздух», Воздух поет и свистит», «Пузырьки воздуха», «Ветер – это движения воздуха», «Пламя», «Волны», «Буря», «Зеленые пылесосы», «Мыльные пузыри» Подвижные игры и физ. минутки: «Воздушные шары», «Воздух, огонь, вода, земля»</p>						
23	<p>«Народные праздники на Руси» Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество. Беседа о русских народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица».</p>						
24	<p>«День защитника Отечества» Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о за-</p>	<p>Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филлипова; Рассматривание альбома «Наши Защитники» д\и «Военная техника».</p>						

	<p>щитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;</p>	<p>«Рода войск» учебная презентация «наша Армия родная» чтение стихов об Армии</p>						
25	<p>«О мамах родных и очень важных» Уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна» Беседа: "Грачи весну на крыльях принесли" Чтение: В.Бианки" Синичкин календарь. Апрель" Д\и «Когда это бывает?» д\и «Собери портрет мамы» Рассказ детей «Моя мама». Учебная презентация «О мамах родных и очень важных»</p>						
26	<p>«Наш город - город-красавец, город-труженик» Закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители;</p>	<p>Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижегородск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...»</p>						

	<p>продолжать изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей</p>							
27	<p>«Путешествие в мир математики» Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП. закрепить умения отгадывать математические загадки; развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости; развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление; развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, зрительную память, внимание</p>	<p>отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия, дидактические игры: «Танграм», «Веселые задачки», «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». Задания на смекалку, сообразительность. «Цифры в пословицах и поговорках» Графические диктанты Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Лабиринт»</p>						
28	<p>«Наши эмоции» Познакомить детей с понятием эмоции и с самими эмоциями. Что это такое и для чего</p>	<p>Просмотр отрывков фильмов, где ярко выражались эмоции (смех, радость, удивление, гнев, удовольствие, страх и т.д.) Беседа «Что такое эмоции»</p>						

	<p>они нужны. Развивать у детей коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу. формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций; упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Рассказать о влиянии музыки на эмоции и чувства человека.</p>	<p>Ди «Угадай эмоцию» этиод «Гнев», «Радость , «Печаль» рассматривание пиктограмм эмоций</p>						
29	<p>«Бабушка Федора в гостях у детей» Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Рассматривание альбома «Посуда» Ди «Найди по описанию» Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человека.</p>						

	<p>витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>							
30	<p>«Обитатели воды – рыбы» Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб.</p>	<p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание аквариума; - беседа об аквариумных рыбках, о том, как надо ухаживать за ними; - беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы); - вспомнить сказки, в которых упоминаются рыбы. д\и «Подводный мир»</p>						
31	<p>«Этот загадочный космос» Рассказать детям о том, что человек мечтал всегда, наблюдая полет насекомых, птиц человек конструировал и строил летательные аппараты, которые стали поднимать его в воздух (воздушный шар, вертолет, самолет, ракета). Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.</p>	<p>игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Конструирование: «космодром» изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»</p>						

	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.							
32	<p>«Эти удивительные насекомые» Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Ушинский «Капустная бабочка», Л. Толстой «О муравьях», В.Бианки «Муравейник зашевелился», Т.Н. Нуждина «Мир насекомых»; рассматривание картинок с изображением насекомых; заучивание стихов о насекомых; отгадывание загадок; Дидактическая игра «Где сидит насекомое». Игра «Что изменилось?» Игра с мячом «Назови действие».</p>						
33	<p>«Транспорт» Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Учебная презентация «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы» Ди «Эволюция транспорта»</p>						
34	<p>«Этот День Победы...!» Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как</p>	<p>Чтение рассказов из цикла «Беседы о войне» Презентация «Вов»</p>						

	народ чтит память павших за свободу своей Родины.							
35	<p>«Моя семья» Совершенствование умения детей рассказывать о своей семье: называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома; -Развивать зрительное восприятие, тактильное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа «Моя семья» д/и «Моя семья» рассматривание альбома «Моя семья» Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на отдыхе, в квартире, в саду, в лесу. Чтение стихов и рассказов о семье.</p>						
36	<p>«Краски лета» Формирование детей обобщенных представления о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о временах года. Рассматривание иллюстраций с изображением лета.. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?» Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов. Рисование деревьев и кустарников, летних пейзажей. Отгадывание загадок о временах года.</p>						